

0. INTRODUCCIÓ

En primer lloc, cal posar en valor el fet que hi hagi alumnat que participi de l'enquesta, com a mitjà d'opinió formal, crític i constructiu. Tots els responsables del diversos àmbits de l'EOI ho agraïm i ho respectam seriosament, i ho valoram com a necessari per detectar i esmenar les deficiències més urgents. Però també per descobrir nous plantejaments o desenvolupar nous enfocaments didàctics i metodològics que donin resposta a les necessitats i inquietuds de l'alumnat.

Les dades de participació ha estat de d'un 25,9% (249 alumnes han realitzat l'enquesta). Ja es pot apuntar que la participació es podria millorar moltíssim. No s'entén que, davant del fet que l'enquesta és totalment anònima i telemàtica a distància i, per tant, força còmoda de realitzar, el percentatge sigui tan baix, fins i tot una mica inferior que el de l'any anterior.

En l'anàlisi-comentari consideram la valoració de cada ítem com a positiva a partir del resultat de la suma del percentatges "BASTANT" i "MOLT". Així idò, estimam la valoració de l'alumnat com a acceptable si es mou en un interval entre el 50 i el 70%; força satisfactòria si ho fa entre el 70 i el 80%, i molt satisfactòria entre el 80 i el 100%. Un percentatge elevat en la columna "SUFICIENT" es considera ajustat qualitativament i, idò, millorable. Per descomptat, les valoracions amb un alt percentatge de "POC" o "MOLT POC" avisen de la necessitat d'un replantejament urgent del/s punt/s a què es refereixen.

Quant als comentaris aportats, és bo aclarir dues coses. La primera és que, per descomptat, la direcció, el claustre i la resta de personal prenem bona nota de totes les aportacions i crítiques, i que en la mesura que estigui en les nostres mans intentarem esmenar el màxim de deficiències en el mínim temps possible. En segon lloc, cal comentar que en les enquestes també hi apareixen comentaris, no gaires, poc o gens constructius. No són cap novetat i, fins i tot, són previsibles, però han estat filtrats o eliminats abans de ser enviats al professorat.

1. VALORACIÓ DE LES CLASSES I DELS MATERIALS DIDÀCTICS

Els aspectes valorats en aquest bloc han obtingut una valoració molt positiva. La mitjana aritmètica en aquest bloc (a partir dels percentatges "BASTANT" i "MOLT" de cada ítem) ha estat del 78,7% –el 2018 havia estat del 79,3%. Tots els ítems d'aquest apartat es mouen dintre d'un interval positiu que va del 55,8% al 84,3%. D'aquests, en destaquen amb major puntuació els que fan referència a aspectes relacionats directament amb la competència comunicativa i professional del professorat, com ara els sis primers ítems que es mouen en un interval que va del 84,3% al 74,7%. Així idò, cal remarcar que el factor humà és clau perquè aspectes tan importants de la qualitat lectiva tinguin èxit.

D'altra banda, els aspectes relacionats amb la qualitat dels materials didàctics o del treball de les diferents destreses que componen l'aprenentatge van des del 55,8% al 83,9%. No són uns resultats dolents però, sabent de la importància dels materials didàctics i del temps dedicat al treball i millora de les diferents destreses per a un bon aprenentatge, pensam que encara hi ha marge de millora, per exemple planificant i gestionant millor els temps, seleccionant i diversificant els materials, atenent els interessos, les dificultats i les mancances específiques de cada alumne, etc.

2. VALORACIÓ DE TASCA DOCENT DEL PROFESSORAT

Encara que el percentatge ha baixat una mica respecte del curs passat (del 86,4% del curs passat al 83,4% d'enguany) es pot dir que l'alumnat concedeix una bona valoració a la tasca docent. Per tant i sense caure en la autocomplaença, no basta més que agrair l'esforç que els docents fan any rere any per millorar la seva tasca docent. És clar que, amb tot, continuar treballant en aquesta línia és una prioritat per tal de mantenir la tendència positiva. Aspectes generals o específics referits a la metodologia i/o a l'enfocament docent (motivació de l'alumnat, diversificació de continguts, gestió de l'aula, detecció i correcció de mancances, variació de propostes, renovació de materials, comunicació i proximitat alumnat-professorat, etc.) de ben segur que es poden desenvolupar, millorar, esmenar o fer créixer.

Hi destaca per ser el més baix d'aquest apartat el 68,3% en comparació a la resta, l'ítem referit al seguiment de l'aprenentatge de l'alumnat; per ser alts, el 89,2%, el referit a la puntualitat i compliment de l'horari lectiu i el 89,6% que indica el professorat es mostra receptiu, accessible i facilita la comunicació amb l'alumnat.

Com que la majoria dels ítems tenen una valoració superior al 80%, us remetem que en feu la consulta dels resultats a la graella que trobareu al final d'aquest mateix document.

3. VALORACIÓ DE L'APRENTATGE PROPI

El present bloc és la quarta vegada que s'inclou en l'enquesta. S'ha considerat molt pertinent incloure'l, ja que l'autoavaluació, l'autoaprenentatge i la coresponsabilitat en el procés d'aprenentatge per part de l'alumnat és un factor clau en els processos d'aprenentatge.

D'acord amb els resultats, sí que es pot diferenciar clarament entre dos o tres blocs. D'una banda, un de primer que comprèn els tres ítems inicials amb una puntuació de 80,8%, 84,4% i 73,9%). Tots tres fan referència a aspectes de l'aprenentatge relacionats amb les classes lectives: assistència, actitud dintre de l'aula i tasques encomanades directament pel professorat).

D'altra banda, un de segon en què trobam els ítems que fan referència als aspectes més directament relacionats amb l'autoaprenentatge. Si es compara amb el curs passat, es pot apreciar que tots tres percentatges pugen un poc (del 43,3% es passa al 45,8%, del 53,5% al 55,8% i del 46,5% al 53%. Es pot apuntar doncs, que un elevat percentatge de l'alumnat mostra una actitud força, diguem-ne, "passiva" respecte al seu procés formatiu, ja que no n'explota les vessants educatives més relacionades amb l'autonomia i l'ampliació-aprofundiment de continguts, més enllà de les tasques lectives bàsiques. Amb tot, són percentatges força equilibrats que, possiblement, deuen obeir a factors com ara la coexistència d'alumnat de tipologia diferent, ja sigui per motius generacionals, professionals, etc.

Finalment, resta comentar el percentatge més baix d'aquest bloc i que fa referència al darrer ítem. Parlem de la participació de l'alumnat en les activitats culturals i complementàries, que és només del 20%. La xifra puja respecte del l'anterior enquesta (13,7%). Encara així la consideram massa baixa com per obviar-la. Caldrà fer-ne una anàlisi més detinguda –participació per idiomes, nivells, cursos, etc.– per canviar la tendència a una de més positiva. De tota manera cal dir que en el moment que es realitza l'enquesta encara no s'han acabat els terminis de participació per a les principals activitats culturals de l'escola, com són: el concurs de narrativa breu en català, la revista SABIR i el concurs de fotografia, per tant, aquest podria ben bé ser una raó per a la baixa participació de l'alumnat.

La mitjana aritmètica d'aquest bloc ha estat del 59,1%.

4. VALORACIÓ DE L'ENQUESTA QUADRIMESTRAL

Sumant els valors referents a "BASTANT" i "MOLT", la valoració de l'únic ítem d'aquest bloc ha estat del 76,3% .

Consideram que és un valor força positiu i que la majoria de l'alumnat que l'ha realitzada la considera completa, útil i necessària.



ESCOLA OFICIAL D'IDIOMES D'EIVISSA

Enquesta alumnat 18/19

Tot el centre

TOTAL ALUMNAT: 961

TOTAL ENQUESTATS: 249

25,91%

1. VALORACIÓ DE LES CLASSES I DELS MATERIAL DIDÀCTICS	NS/NC		MOLT POC		POC		SUFICIENT		BASTANT		MOLT	
1.1. Des d'un punt de vista pedagògic, les classes són amenes i entretingudes.	0	0,0%	9	3,6%	12	4,8%	32	12,9%	74	29,7%	112	45,0%
1.2. A l'aula s'empra la llengua d'estudi de manera clara, eficaç i adequada al nivell.	0	0,0%	2	0,8%	5	2,0%	22	8,8%	69	27,7%	132	53,0%
1.3. Les activitats durant les classes tenen un objectiu concret.	0	0,0%	4	1,6%	8	3,2%	34	13,7%	89	35,7%	114	45,8%
1.4. Les classes presenten una estructura definida i un desenvolupament lògic.	0	0,0%	7	2,8%	13	5,2%	33	13,3%	82	32,9%	110	44,2%
1.5. A l'aula es fomenta la participació i la interacció entre l'alumnat.	0	0,0%	3	1,2%	6	2,4%	32	12,9%	58	23,3%	152	61,0%
1.6. Assistint a classe es milloren els coneixements i les diferents capacitats.	0	0,0%	6	2,4%	11	4,4%	25	10,0%	67	26,9%	140	56,2%
1.7. El material didàctic principal (llibre de text o dossier) és complet, variat, etc.	0	0,0%	4	1,6%	10	4,0%	26	10,4%	92	36,9%	117	47,0%
1.8. Es dinamitza l'aprenentatge amb materials complementaris i activitats adaptades al nivell que provenen de fonts reals (premsa, ràdio, TV, internet, etc.)	0	0,0%	6	2,4%	12	4,8%	46	18,5%	87	34,9%	93	37,3%
1.9. La utilització dels recursos tècnics és competent i equilibrada.	0	0,0%	8	3,2%	10	4,0%	41	16,5%	97	39,0%	92	36,9%
1.10. El temps dedicat a millorar la competència gramatical és el suficient.	0	0,0%	10	4,0%	20	8,0%	38	15,3%	82	32,9%	89	35,7%
1.11. El temps destinat a ampliar el vocabulari i/o el lèxic és l'adequat.	0	0,0%	7	2,8%	12	4,8%	46	18,5%	102	41,0%	104	41,8%
1.12. El temps dedicat a millorar l'habilitat d'expressió oral és suficient.	0	0,0%	8	3,2%	23	9,2%	48	19,3%	72	28,9%	98	39,4%
1.13. El temps destinat a millorar la capacitat de comprensió oral és adequat.	0	0,0%	9	3,6%	17	6,8%	55	22,1%	79	31,7%	89	35,7%
1.14. El temps dedicat a millorar l'habilitat d'expressió escrita és suficient.	0	0,0%	10	4,0%	28	11,2%	56	22,5%	74	29,7%	65	26,1%
1.15. El temps destinat a millorar la capacitat de comprensió escrita és adequat.	0	0,0%	16	6,4%	11	4,4%	52	20,9%	88	35,3%	82	32,9%

2.VALORACIÓ DE LA TASCA DOCENT DEL PROFESSORAT	NS/NC		MOLT POC		POC		SUFICIENT		BASTANT		MOLT	
2.1. El/la professor/a motiva l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.	0	0,0%	7	2,8%	5	2,0%	25	10,0%	53	21,3%	159	63,9%
2.2. Anima l'alumnat a assistir a les classes i hi fomenta la participació.	0	0,0%	7	2,8%	7	2,8%	24	9,6%	56	22,5%	155	62,2%
2.3. És puntual i compleix l'horari de classe.	0	0,0%	2	0,8%	1	0,4%	14	5,6%	32	12,9%	190	76,3%
2.4. A classe, corregeix les errades de l'alumnat de manera eficient i equilibrada.	0	0,0%	3	1,2%	11	4,4%	18	7,2%	63	25,3%	154	61,8%
2.5. Es mostra receptiu/va, accessible i facilita la comunicació amb l'alumnat.	0	0,0%	2	0,8%	4	1,6%	18	7,2%	52	20,9%	171	68,7%
2.6. Les explicacions que ofereix són clares i precises.	0	0,0%	7	2,8%	8	3,2%	23	9,2%	65	26,1%	145	58,2%
2.7. Explica i raona les tasques a realitzar, els seus continguts i objectius.	0	0,0%	5	2,0%	6	2,4%	23	9,2%	71	28,5%	144	57,8%
2.8. Proveeix l'alumnat de material de reforç i/o d'ampliació de continguts.	0	0,0%	5	2,0%	6	2,4%	25	10,0%	82	32,9%	128	51,4%
2.9. El/la professor/a s'adapta a les necessitats del grup.	0	0,0%	4	1,6%	11	4,4%	28	11,2%	72	28,9%	132	53,0%
2.10. Retorna amb prou rapidesa els deures o treballs corregits.	2	0,8%	5	2,0%	6	2,4%	18	7,2%	78	31,3%	138	55,4%
2.11. Informa sobre el sistema d'avaluació de manera precisa i completa.	0	0,0%	2	0,8%	5	2,0%	34	13,7%	62	24,9%	143	57,4%
2.12. Quant a les tasques escrites per realitzar a casa, hi fa esmenes, comentaris i/o correccions.	1	0,4%	3	1,2%	6	2,4%	38	15,3%	64	25,7%	133	53,4%
2.13. Realitza un seguiment de l'aprenentatge de cada alumne/a.	3	1,2%	8	3,2%	20	8,0%	39	15,7%	72	28,9%	98	39,4%
2.14. Informa l'alumnat de les activitats culturals de l'EOI i l'anima a participar-hi.	0	0,0%	10	4,0%	9	3,6%	29	11,6%	74	29,7%	120	48,2%

3.VALORACIÓ DE L'APRENENTATGE PROPI	NS/NC		MOLT POC		POC		SUFICIENT		BASTANT		MOLT	
3.1. Assistesc a les classes amb regularitat.	0	0,0%	1	0,4%	5	2,0%	38	15,3%	94	37,8%	107	43,0%
3.2. A classe mostr una actitud receptiva, col·laborativa i participativa.	1	0,4%	0	0,0%	2	0,8%	35	14,1%	109	43,8%	101	40,6%
3.3. Realitz les tasques que el/la professor/a encomana per a casa.	0	0,0%	1	0,4%	11	4,4%	52	20,9%	88	35,3%	96	38,6%
3.4. Regularment dedic el temps necessari per repassar i consolidar els continguts del curs.	0	0,0%	4	1,6%	34	13,7%	85	34,1%	71	28,5%	43	17,3%
3.5. Consult els materials de suport recomanats per ampliar, reforçar, etc. els meus coneixements.	1	0,4%	6	2,4%	27	10,8%	76	30,5%	89	35,7%	50	20,1%
3.6. Intent formar-me i millorar les meues destreses autònomament fora de l'aula (intercanvis de conversa, lectures d'acord amb el meu nivell i interessos, escolta i/o visualització de continguts audiovisuals, cursos a l'estranger, etc.)	2	0,8%	9	3,6%	25	10,0%	79	31,7%	83	33,3%	49	19,7%
3.7. Particip en la revista i en les activitats culturals i complementàries realitzades per l'escola.	60	24,1%	70	28,1%	39	15,7%	27	10,8%	25	10,0%	25	10,0%
4.VALORACIÓ GENERAL DE L'ENQUESTA TRIMESTRAL	NS/NC		MOLT POC		POC		SUFICIENT		BASTANT		MOLT	
4.1. Consider que l'enquesta és completa, útil i necessària.	3	1,2%	2	0,8%	6	2,4%	48	19,3%	106	42,6%	84	33,7%