

0. INTRODUCCIÓ

En primer lloc, cal posar en valor el fet que hi hagi alumnat que participi de l'enquesta, com a mitjà d'opinió formal, crític i constructiu. Tots els responsables del diversos àmbits de l'EOI ho agraïm i ho respectam seriosament, i ho valoram com a necessari per detectar i esmenar les deficiències més urgents. Però també per descobrir nous plantejaments o desenvolupar nous enfocaments didàctics i metodològics que donin resposta a les necessitats i inquietuds de l'alumnat.

Les dades de participació han estat de 284 enquestats (26,3%) d'un total de 1079 alumnes matriculats. Ja es pot apuntar que la participació es podria millorar moltíssim. No s'entén que, davant del fet que l'enquesta és totalment anònima i telemàtica a distància i, per tant, força còmoda de realitzar, el percentatge sigui tan baix, fins i tot inferior que el de l'any anterior (334 enquestats, 28,23% de 1183 alumnes).

En l'anàlisi-comentari consideram la valoració de cada ítem com a positiva a partir del resultat de la suma del percentatges "BASTANT" i "MOLT". Així idò, estimam la valoració de l'alumnat com a acceptable si es mou en un interval entre el 50 i el 70%; força satisfactòria si ho fa entre el 70 i el 80%, i molt satisfactòria entre el 80 i el 100%. Un percentatge elevat en la columna "SUFICIENT" es considera ajustat qualitativament i, idò, millorable. Per descomptat, les valoracions amb un alt percentatge de "POC" o "MOLT POC" avisen de la necessitat d'un replantejament urgent del/s punt/s a què es refereixen.

Quant als comentaris aportats, és bo aclarir dues coses. La primera és que, per descomptat, la direcció, el claustre i la resta de personal prenem bona nota de totes les aportacions i crítiques, i que en la mesura que estigui en les nostres mans intentarem esmenar el màxim de deficiències en el mínim temps possible. En segon lloc, cal comentar que en les enquestes també hi apareixen comentaris, no gaires, poc o gens constructius. No són cap novetat i, fins i tot, són previsibles, però han estat filtrats o eliminats abans de ser enviats al professorat.

1. VALORACIÓ DE LES CLASSES I DELS MATERIALS DIDÀCTICS

Els aspectes valorats en aquest bloc han obtingut una valoració molt positiva. La mitjana aritmètica en aquest bloc (a partir dels percentatges "BASTANT" i "MOLT" de cada ítem) ha estat del 79,3% –el 2017 havia estat del 74%. Tots els ítems d'aquest apartat es mouen dintre d'un interval positiu que va del 67,6% al 91,6%. D'aquests, en destaquen amb major puntuació els que fan referència a aspectes relacionats directament amb la competència comunicativa i professional del professorat, com ara els sis primers ítems que es mouen en un interval que va del 84,5% al 91,6%. Així idò, cal remarcar que el factor humà és clau perquè aspectes tan importants de la qualitat lectiva tinguin èxit.

D'altra banda, els aspectes relacionats amb la qualitat dels materials didàctics o del treball de les diferents destreses que componen l'aprenentatge van des del 67,6% al 80,6%. No són uns resultats dolents però, sabent de la importància dels materials didàctics i del temps dedicat al treball i millora de les diferents destreses per a un bon aprenentatge, pensam que encara hi ha marge de millora, per exemple planificant i gestionant millor els temps, seleccionant i diversificant els materials, atenent els interessos, les dificultats i les mancances específiques de cada alumne, etc.

2. VALORACIÓ DE TASCA DOCENT DEL PROFESSORAT

Com en d'altres ocasions, l'alumnat concedeix una bona valoració a la tasca docent. De fet, encara que de manera molt lleu, el percentatge milloren respecte a la mateixa enquesta de l'any passat. Si llavors la mitjana aritmètica era d'un 86%, ara s'enfila al 86,4%. Per tant i sense caure en la autocomplaença, no basta més que agrair l'esforç que els docents fan any rere any per millorar la seva tasca docent. És clar que, amb tot, continuar treballant en aquesta línia és una prioritat per tal de mantenir la tendència positiva. Aspectes generals o específics referits a la metodologia i/o a l'enfocament docent (motivació de l'alumnat, diversificació de continguts, gestió de l'aula, detecció i correcció de mancances, variació de propostes, renovació de materials, comunicació i proximitat alumnat-professorat, etc.) de ben segur que es poden desenvolupar, millorar, esmenar o fer créixer.

Hi destaca per ser relativament baix el 66,2% en comparació a la resta, l'ítem referit al seguiment de l'aprenentatge de l'alumnat; per ser alt, el 96,1%, el referit a la puntualitat i compliment de l'horari lectiu. Com que la majoria dels ítems tenen una valoració superior al 83%, us remetem que en feu la consulta dels resultats a la graella que trobareu al final d'aquest mateix document.

3. VALORACIÓ DE L'APRENTATGE PROPI

El present bloc és la tercera vegada que s'inclou en l'enquesta. S'ha considerat molt pertinent incloure'l, ja que l'autoavaluació, l'autoaprenentatge i la coresponsabilitat en el procés d'aprenentatge per part de l'alumnat és un factor clau en els processos d'aprenentatge.

D'acord amb els resultats, sí que es pot diferenciar clarament entre dos o tres blocs. D'una banda, un de primer que comprèn els tres ítems inicials amb una puntuació una mica per damunt que en l'anterior (81%, 86% i 78,5%). Tots tres fan referència a aspectes de l'aprenentatge relacionats amb les classes lectives: assistència, actitud dintre de l'aula i tasques encomanades directament pel professorat).

D'altra banda, un de segon en què trobam els ítems que fan referència als aspectes més directament relacionats amb l'autoaprenentatge. Si es compara amb el curs passat, es pot apreciar que els percentatges baixen un poc (del 51,8% es passa al 43,3%, del 54,2% al 53,5% i del 55,1% al 46,5%). És per això que es pot apuntar que un elevat percentatge de l'alumnat mostra una actitud força, diguem-ne, "passiva" respecte al seu procés formatiu, ja que no n'explota les vessants educatives més relacionades amb l'autonomia i l'ampliació-aprofundiment de continguts, més enllà de les tasques lectives bàsiques. Amb tot, són percentatges força equilibrats que, possiblement, deuen obeir a factors com ara la coexistència d'alumnat de tipologia diferent, ja sigui per motius generacionals, professionals, etc.

Finalment, resta comentar el percentatge més baix d'aquest bloc i que fa referència al darrer ítem. Parlem de la participació de l'alumnat en les activitats culturals i complementàries, que és només del 13,7%. La xifra cau respecte del l'anterior enquesta (17,4%), i la consideram massa baixa com per obviar-la. Caldrà fer-ne una anàlisi més detinguda –participació per idiomes, nivells, cursos, etc.– per canviar la tendència a una de més positiva. De tota manera pensam que en el moment que es realitza l'enquesta encara no s'han acabat els terminis de participació per a les principals activitats culturals de l'escola, com són: el concurs de narrativa breu en català, la revista SABIR i el concurs de fotografia, per tant, aquest podria ben bé ser una raó per a la baixa participació de l'alumnat.

La mitjana aritmètica d'aquest bloc ha estat del 57,5%.

4. VALORACIÓ DE L'ENQUESTA QUADRIMESTRAL

Sumant els valors referents a bastant i molt, la valoració de l'únic ítem d'aquest bloc ha estat del 74%. Consideram que és un valor força positiu i que la majoria de l'alumnat que l'ha realitzada la considera completa, útil i necessària.

1. VALORACIÓ DE LES CLASSES I DELS MATERIAL DIDÀCTICS	NS/NC		MOLT POC		POC		SUFICIENT		BASTANT		MOLT	
1.1. Des d'un punt de vista pedagògic, les classes són amenes i entretingudes.	0	0,0%	8	3,0%	9	3,4%	19	7,2%	102	38,6%	126	47,7%
1.2. A l'aula s'empra la llengua d'estudi de manera clara, eficaç i adequada al nivell.	0	0,0%	4	1,5%	4	1,5%	15	5,7%	91	34,5%	150	56,8%
1.3. Les activitats durant les classes tenen un objectiu concret.	1	0,4%	5	1,9%	8	3,0%	20	7,6%	87	33,0%	143	54,2%
1.4. Les classes presenten una estructura definida i un desenvolupament lògic.	1	0,4%	11	4,2%	5	1,9%	25	9,5%	90	34,1%	132	50,0%
1.5. A l'aula es fomenta la participació i la interacció entre l'alumnat.	0	0,0%	5	1,9%	8	3,0%	15	5,7%	66	25,0%	170	64,4%
1.6. Assistent a classe es milloren els coneixements i les diferents capacitats.	0	0,0%	7	2,7%	5	1,9%	21	8,0%	56	21,2%	175	66,3%
1.7. El material didàctic principal (llibre de text o dossier) és complet, variat, etc.	2	0,8%	8	3,0%	8	3,0%	42	15,9%	109	41,3%	95	36,0%
1.8. Es dinamitza l'aprenentatge amb materials complementaris i activitats adaptades al nivell que provenen de fonts reals (premsa, ràdio, TV, internet, etc.)	1	0,4%	12	4,5%	14	5,3%	46	17,4%	70	26,5%	121	45,8%
1.9. La utilització dels recursos tècnics és competent i equilibrada.	2	0,8%	7	2,7%	10	3,8%	36	13,6%	103	39,0%	106	40,2%
1.10. El temps dedicat a millorar la competència gramatical és el suficient.	0	0,0%	6	2,3%	20	7,6%	42	15,9%	88	33,3%	108	40,9%
1.11. El temps destinat a ampliar el vocabulari i/o el lèxic és l'adequat.	0	0,0%	9	3,4%	9	3,4%	42	15,9%	100	37,9%	104	39,4%
1.12. El temps dedicat a millorar l'habilitat d'expressió oral és suficient.	1	0,4%	7	2,7%	26	9,8%	43	16,3%	85	32,2%	102	38,6%
1.13. El temps destinat a millorar la capacitat de comprensió oral és adequat.	1	0,4%	7	2,7%	12	4,5%	56	21,2%	88	33,3%	100	37,9%
1.14. El temps dedicat a millorar l'habilitat d'expressió escrita és suficient.	1	0,4%	9	3,4%	26	9,8%	50	18,9%	98	37,1%	80	30,3%
1.15. El temps destinat a millorar la capacitat de comprensió escrita és adequat.	0	0,0%	7	2,7%	16	6,1%	55	20,8%	95	36,0%	91	34,5%

2.VALORACIÓ DE LA TASCA DOCENT DEL PROFESSORAT	NS/NC		MOLT POC		POC		SUFICIENT		BASTANT		MOLT	
2.1. El/la professor/a motiva l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.	0	0,0%	8	3,0%	7	2,7%	21	8,0%	68	25,8%	160	60,6%
2.2. Anima l'alumnat a assistir a les classes i hi fomenta la participació.	3	1,1%	4	1,5%	6	2,3%	16	6,1%	73	27,7%	162	61,4%
2.3. És puntual i compleix l'horari de classe.	0	0,0%	2	0,8%	4	1,5%	5	1,9%	43	16,3%	210	79,5%
2.4. A classe, corregeix les errades de l'alumnat de manera eficient i equilibrada.	0	0,0%	5	1,9%	6	2,3%	20	7,6%	61	23,1%	172	65,2%
2.5. Es mostra receptiu/va, accessible i facilita la comunicació amb l'alumnat.	0	0,0%	4	1,5%	3	1,1%	15	5,7%	48	18,2%	194	73,5%
2.6. Les explicacions que ofereix són clares i precises.	1	0,4%	9	3,4%	5	1,9%	19	7,2%	63	23,9%	167	63,3%
2.7. Explica i raona les tasques a realitzar, els seus continguts i objectius.	1	0,4%	5	1,9%	7	2,7%	21	8,0%	68	25,8%	162	61,4%
2.8. Proveeix l'alumnat de material de reforç i/o d'ampliació de continguts.	1	0,4%	3	1,1%	11	4,2%	22	8,3%	60	22,7%	167	63,3%
2.9. El/la professor/a s'adapta a les necessitats del grup.	1	0,4%	5	1,9%	7	2,7%	28	10,6%	80	30,3%	143	54,2%
2.10. Retorna amb prou rapidesa els deures o treballs corregits.	8	3,0%	6	2,3%	4	1,5%	18	6,8%	68	25,8%	160	60,6%
2.11. Informa sobre el sistema d'avaluació de manera precisa i completa.	5	1,9%	7	2,7%	0	0,0%	16	6,1%	71	26,9%	165	62,5%
2.12. Quant a les tasques escrites per realitzar a casa, hi fa esmenes, comentaris i/o correccions.	4	1,5%	6	2,3%	9	3,4%	18	6,8%	67	25,4%	160	60,6%
2.13. Realitza un seguiment de l'aprenentatge de cada alumne/a.	15	5,7%	9	3,4%	14	5,3%	52	19,7%	59	22,3%	115	43,6%
2.14. Informa l'alumnat de les activitats culturals de l'EOI i l'anima a participar-hi.	8	3,0%	7	2,7%	8	3,0%	26	9,8%	65	24,6%	150	56,8%

3.VALORACIÓ DE L'APRENENTATGE PROPI	NS/NC		MOLT POC		POC		SUFICIENT		BASTANT		MOLT	
3.1. Assistesc a les classes amb regularitat.	0	0,0%	0	0,0%	15	5,7%	34	12,9%	104	39,4%	111	42,0%
3.2. A classe mostr una actitud receptiva, col·laborativa i participativa.	0	0,0%	0	0,0%	5	1,9%	32	12,1%	121	45,8%	106	40,2%
3.3. Realitz les tasques que el/la professor/a encomana per a casa.	0	0,0%	2	0,8%	18	6,8%	33	12,5%	96	36,4%	115	43,6%
3.4. Regularment dedic el temps necessari per repassar i consolidar els continguts del curs.	3	1,1%	8	3,0%	38	14,4%	97	36,7%	87	33,0%	31	11,7%
3.5. Consult els materials de suport recomanats per ampliar, reforçar, etc. els meus coneixements.	1	0,4%	4	1,5%	31	11,7%	84	31,8%	101	38,3%	43	16,3%
3.6. Intent formar-me i millorar les meues destreses autònomament fora de l'aula (intercanvis de conversa, lectures d'acord amb el meu nivell i	3	1,1%	12	4,5%	51	19,3%	73	27,7%	82	31,1%	43	16,3%
3.7. Particip en la revista i en les activitats culturals i complementàries realitzades per l'escola.	74	28,0%	82	31,1%	46	17,4%	25	9,5%	24	9,1%	13	4,9%

4.VALORACIÓ GENERAL DE L'ENQUESTA TRIMESTRAL	NS/NC		MOLT POC		POC		SUFICIENT		BASTANT		MOLT	
4.1. Consider que l'enquesta és completa, útil i necessària.	10	3,8%	2	0,8%	3	1,1%	55	20,8%	103	39,0%	91	34,5%